

各教育委員会教育長 殿
各小・中学校長 殿
関係各位

津山市教育委員会教育長 有本 明彦
津山市立高野小学校長 高岡 昌司

令和6年度津山市教育委員会 研究指定校事業

第2回 高野小学校研究発表会のご案内

紅葉の季節、皆様におかれましてはご健勝のこととお喜び申し上げます。先日の第1回高野小学校研究発表会には、津山市内外よりたくさんのご参加をいただきまして、まことにありがとうございました。

さて、10月の発表会に引き続き、第2回の研究発表会の案内を以下の要領で開催いたします。公私ともにご多用とは存じますが、お誘い合わせのうえご来校いただきたくご案内申し上げます。

【研究主題】『非認知能力を育成することを意図した教育活動』
「やりたい・できた・わかった」を大切にしたい授業づくり(算数・国語・理科)
～ 「ギミックブラッシュアップシート(GBUS)」を活用して ～

★【非認知能力とは・・・】

非認知能力は、学力検査等では測定できない能力を意味し、具体的には、やる気、忍耐力、協調性、自制心など、人の心や社会性に関係する力です。自分を動機づけて高めようとしたり、自分の感情をコントロールしたりしながら、自分と他者を大切にできる力の育成を重視しています。

★【高野小ギミックブラッシュアップシート(GBUS)を活用するとは・・・】



津山市立高野小学校 GBUS ギミックブラッシュアップシート		授業 番号
教科 令和6年10月25日(金) 国語「書く」領域		教諭 今石 愛実
単元 国語「大切にしたい言葉」(2/6 時間)		学年 6年1組 30人
本時の目標 「大切にしたい言葉」を選び、仲間と意見交換をしながら自分に合った言葉を見つける。		
非認知能力	序盤: ギミック① (1～5分頃)	中盤: ギミック② (10～15分頃)
	終盤: ギミック③ (35～40分頃)	
ギミック	「知っている、この言葉」で集めた言葉を思い出す。	「グループになり、発表し、仲間からアドバイスをもらう。」
予想できる場面	△「大切な言葉」の意味がわからない。 →自分の心にすっと入ってきた言葉＝「大切にしたい言葉」と気づく。	・グループの仲間聞いてもらったりアドバイスをもらったりすることで、より良い言葉を見つけようとする。
開始	終了	

《高野小の授業研究提案》

「授業で認知能力と非認知能力を一体的に育てることを目的として、児童の心を動かすギミック(しかけ)を授業にとり入れる。授業者は児童の感情のイメージを予想し、導入、展開、終盤のそれぞれの場面で、非認知能力を意識したギミックをしかける。見える化したシート。



日 時 令和6年12月11日(水) 13:20～16:30
 会 場 津山市立高野小学校 (岡山県津山市高野本郷 1041) 中国道津山 IC より車3分
 日 程

13:00 13:20 14:05 14:20 14:40 15:30 16:30

受付	公開授業	休憩	全体会	研究協議	指導講評
----	------	----	-----	------	------

☆公開授業 (13:20～14:05)

学 年	指 導 者	教 科	単 元 名	場 所
2年1組	春名 昌明	算 数	九九をつくろう	2年1組教室
2年2組	本位田 茉莉	国 語	お話の作者になろう	2年2組教室
5年1組	沼 昂佑	国 語	「弱いロボット」だからできること	5年1組教室
5年2組	豊岡 悠介	社 会	情報をつくり伝える	5年2組教室

☆全体会 (14:20～14:40)

- ・学校長あいさつ 高岡 昌司 校長
- ・本校の研究について (研究主任) 楽万 恵子 指導教諭
- ・研究協議の視点について (教務主任) 名部 伸好 主幹教諭

☆研究協議 (14:40～15:20)

分 科 会	場 所	協 議 内 容
下学年部会	音楽室	<ul style="list-style-type: none"> ・非認知能力を育てる授業づくり 「ギミックブラッシュアップシート」を活用した実践事例 ・本単元・本時の授業について
上学年部会		

☆指導講評 (15:30～16:30)

講師	指 導 講 評
All HEROs 合同会社 代表 中山 芳一 先生	<ul style="list-style-type: none"> ・本単元・本時の授業について ・非認知能力を育てる授業づくり

○参加申し込みについて

下の QR コードから、令和6年12月4日(水)までに、お申し込みください。

【お問い合わせ】

津山市立高野小学校 (教頭：野亀)
〒708-1125 津山市高野本郷 1041 番地
TEL 0868-26-1609 FAX 0868-26-1879
E-mail takano@ed-tsuyama.jp

