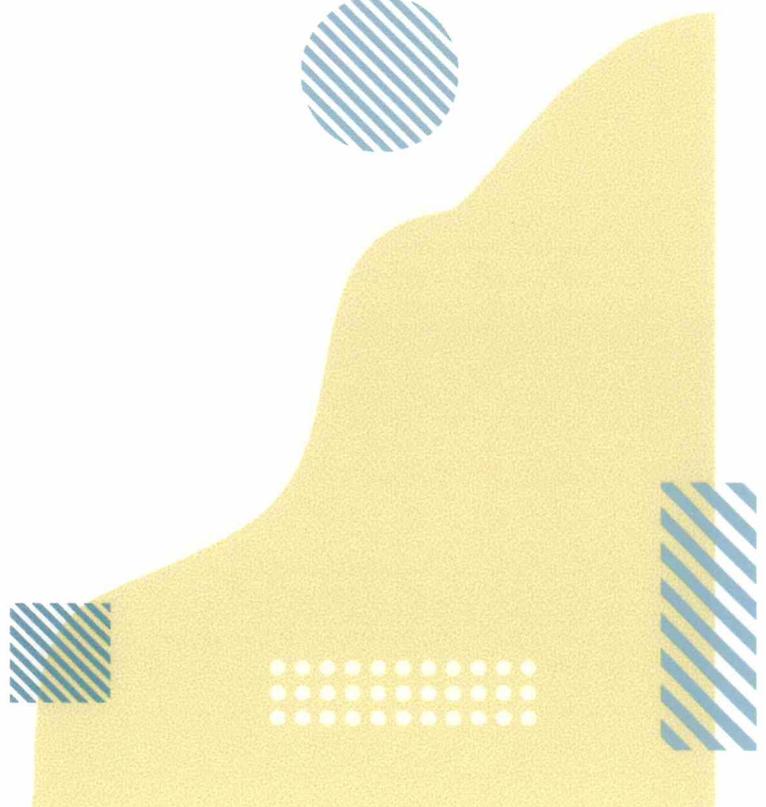
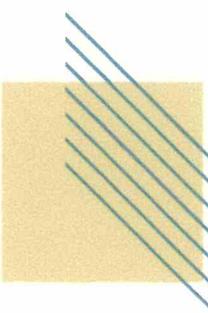
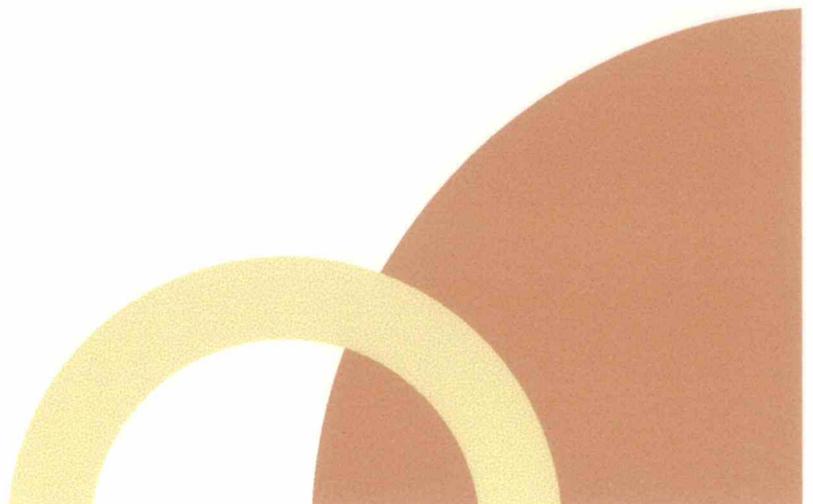
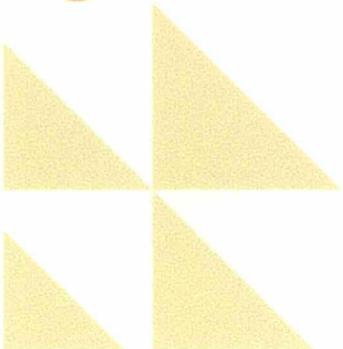
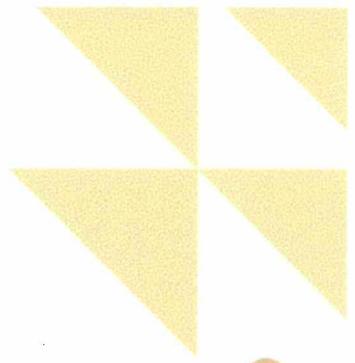
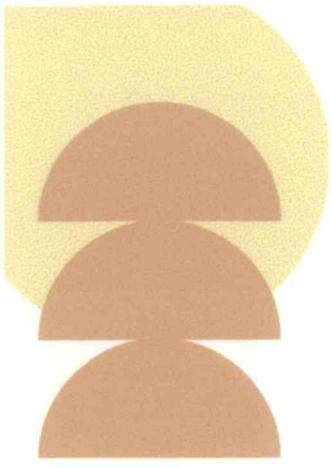


ギミック ブラッシュアップシート 2025

津山市立高野小学校



1年

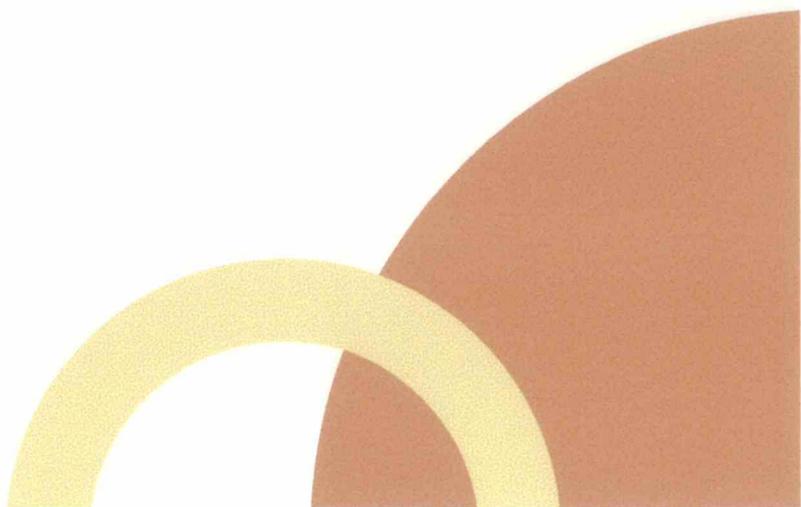
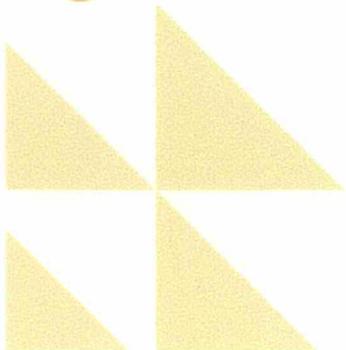
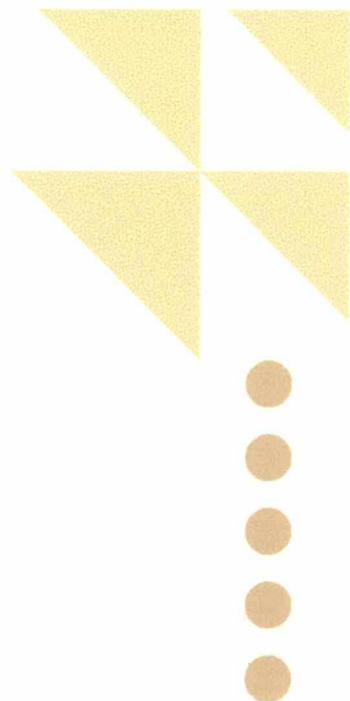
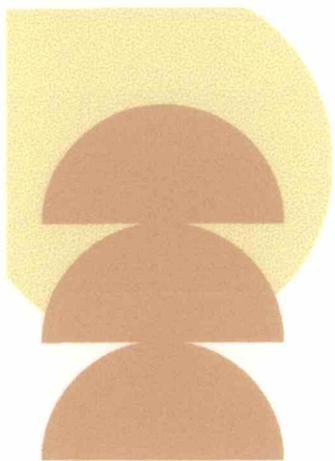


津山市立高野小学校 GBUS ギミックブラッシュアップシート		授業者名	教諭 平 拓未
教科	令和 7年 9月 1 日 (月) 算数 「D データの活用」	学年など	1年2組 31人
単元	単元名 わかりやすくせいりしよう (1/3時間)		
本時の目標	ものの個数を種類ごとに整理して、簡単な絵や図に表すことができる。		
	序盤:ギミック① (0分頃~5分頃)	中盤:ギミック② (10分頃~30分頃)	終盤:ギミック③ (30分頃~40分頃)
非認知能力	<input type="checkbox"/> あきらめない <input type="checkbox"/> おちつき <input type="checkbox"/> きりかえ <input checked="" type="checkbox"/> やってみる <input type="checkbox"/> たのしむ <input type="checkbox"/> やさしく <input type="checkbox"/> いっしょに	<input checked="" type="checkbox"/> あきらめない <input type="checkbox"/> おちつき <input type="checkbox"/> きりかえ <input type="checkbox"/> やってみる <input type="checkbox"/> たのしむ <input type="checkbox"/> やさしく <input checked="" type="checkbox"/> いっしょに	<input checked="" type="checkbox"/> あきらめない <input checked="" type="checkbox"/> おちつき <input type="checkbox"/> きりかえ <input type="checkbox"/> やってみる <input type="checkbox"/> たのしむ <input type="checkbox"/> やさしく <input type="checkbox"/> いっしょに
ギミック	<ul style="list-style-type: none"> ・釣れた生き物の中で何が一番多いかバラバラの絵から考える。 ・生き物を1匹ずつ数えるやり方より、ぱっと見てわかりやすい他のやり方やまとめ方がないかを考える。 ・本時の課題解決に向けて、ペアで相談する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・バラバラの絵を黒板で動かして、同じ種類でグループ分けをする。 ・分けた絵を「ぱっとみて」わかるように、列でならべてみる。 ・絵の大きさが同じでないと、比べることが難しいことに気づく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・並べた絵を絵グラフにまとめてみる。 ・はじめのバラバラの絵と、まとめた絵グラフを比べて、どちらがぱっと見てわかりやすいか、理由を考える。
	<input type="checkbox"/> 空間 <input checked="" type="checkbox"/> 教具 <input type="checkbox"/> 活動	<input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 教具 <input checked="" type="checkbox"/> 活動	<input type="checkbox"/> 空間 <input checked="" type="checkbox"/> 教具 <input checked="" type="checkbox"/> 活動
予想できる姿	<ul style="list-style-type: none"> ・1ずつ数えてやってみよう。 ・他のやり方がないかな。 ・友達と相談してみよう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・一番多い生き物が何かを、「ぱっとみて」わかるようにするにはどうすればいいか考える。 ・なんでタコが多くなるのだろう。 ・友だちと相談してみよう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・絵の大きさを同じにしたらよい。 ・絵グラフにまとめる時に横にそろえると、わかりやすい。
感情イメージ	開始 終了 		

津山市立高野小学校 GBUS ギミックブラッシュアップシート		授業者名	梶山 美香
教科	令和 7 年 7 月 2 日 (水) 教科 国語「物語文」	学年など	1年 1組 29人
単元	単元名 おおきなかぶ (1/6時間)		
本時の目標	どんなおはなしか たしかめよう		
	序盤:ギミック① (0分頃~5分頃)	中盤:ギミック② (10分頃~30分頃)	終盤:ギミック③ (30分頃~40分頃)
非認知能力	<input type="checkbox"/> あきらめない <input type="checkbox"/> おちつき <input type="checkbox"/> きりかえ <input checked="" type="checkbox"/> やってみる <input checked="" type="checkbox"/> たのしむ <input checked="" type="checkbox"/> やさしく <input checked="" type="checkbox"/> いっしょに	<input type="checkbox"/> あきらめない <input type="checkbox"/> おちつき <input checked="" type="checkbox"/> きりかえ <input checked="" type="checkbox"/> やってみる <input type="checkbox"/> たのしむ <input type="checkbox"/> やさしく <input checked="" type="checkbox"/> いっしょに	<input checked="" type="checkbox"/> あきらめない <input type="checkbox"/> おちつき <input type="checkbox"/> きりかえ <input checked="" type="checkbox"/> やってみる <input type="checkbox"/> たのしむ <input type="checkbox"/> やさしく <input checked="" type="checkbox"/> いっしょに
ギミック	場面の挿し絵 お話を思い出しながら、ペアで挿し絵の並べ替えをする	教科書を見ながら、並べ替えた挿し絵の順序を確認する 全文を音読して話の流れを確認する	登場人物を確認する どうして登場人物だと言える？ 理由は？
	<input type="checkbox"/> 空間 <input checked="" type="checkbox"/> 教具 <input checked="" type="checkbox"/> 活動	<input type="checkbox"/> 空間 <input checked="" type="checkbox"/> 教具 <input checked="" type="checkbox"/> 活動	<input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 教具 <input checked="" type="checkbox"/> 活動
予想できる姿	ペアで考えを出し合う 全体で考えを出し合う 話し合いを楽しむ	教科書を音読して、自信を持つ	「登場人物の約束」の教室掲示を見て、自分で確認する ペアで確かめ合う 自信を持って理由を言う
感情イメージ	開始		
		終了	

津山市立高野小学校 GBUS ギミックブラッシュアップシート		授業者名	池田 未来
教科	令和 7 年 12 月 16 日 (月)4 校時 音楽「ようすをおもいうかべよう」	学年など	1年 2組 32人
単元	単元名 きらきらぼし (2/6時間)		
本時の目標	星空の様子に合った、歌い方や演奏をしよう。		
	序盤:ギミック① (0分頃～5分頃)	中盤:ギミック② (10分頃～30分頃)	終盤:ギミック③ (30分頃～40分頃)
非認知能力	<input type="checkbox"/> あきらめない <input type="checkbox"/> おちつき <input type="checkbox"/> きりかえ <input checked="" type="checkbox"/> やってみる <input checked="" type="checkbox"/> たのしむ <input type="checkbox"/> やさしく <input checked="" type="checkbox"/> いっしょに	<input type="checkbox"/> あきらめない <input type="checkbox"/> おちつき <input type="checkbox"/> きりかえ <input checked="" type="checkbox"/> やってみる <input checked="" type="checkbox"/> たのしむ <input checked="" type="checkbox"/> やさしく <input checked="" type="checkbox"/> いっしょに	<input type="checkbox"/> あきらめない <input checked="" type="checkbox"/> おちつき <input checked="" type="checkbox"/> きりかえ <input type="checkbox"/> やってみる <input type="checkbox"/> たのしむ <input type="checkbox"/> やさしく <input checked="" type="checkbox"/> いっしょに
ギミック	<ul style="list-style-type: none"> ・演奏に合わせて歌を歌ったり、星空の様子を想像したりする。 ・木琴を使って演奏する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・実際に演奏をして、演奏の仕方や、きれいな音色のイメージを持たせる。 マレットの持ち方、鳴らし方、打つ場所を伝える。 ・友達に教えたり、教えられたりしながら、木琴を演奏する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の振り返りをする。 ・木琴の演奏の仕方を知り、音の出し方について、分かったことや気づいたことを発表する。
	<input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 教具 <input checked="" type="checkbox"/> 活動	<input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 教具 <input checked="" type="checkbox"/> 活動	<input checked="" type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 教具 <input type="checkbox"/> 活動
予想できる姿	<ul style="list-style-type: none"> ・学習発表会で歌ったり、演奏したりしたな。 ・木琴を演奏してみたいな。 ・難しいかもしれないな。 	<ul style="list-style-type: none"> ・早く触ってみたいな。 ・どう演奏すればいいのかわからない。 ・きれいな音色を鳴らすのはむずかしいな。 ・友達と一緒に木琴を演奏して楽しむ姿。 	<ul style="list-style-type: none"> ・木琴を演奏して気づく姿。 ・きれいな音色を鳴らすために、自分が試したことを考える姿。
感情イメージ	開始  終了		

2年

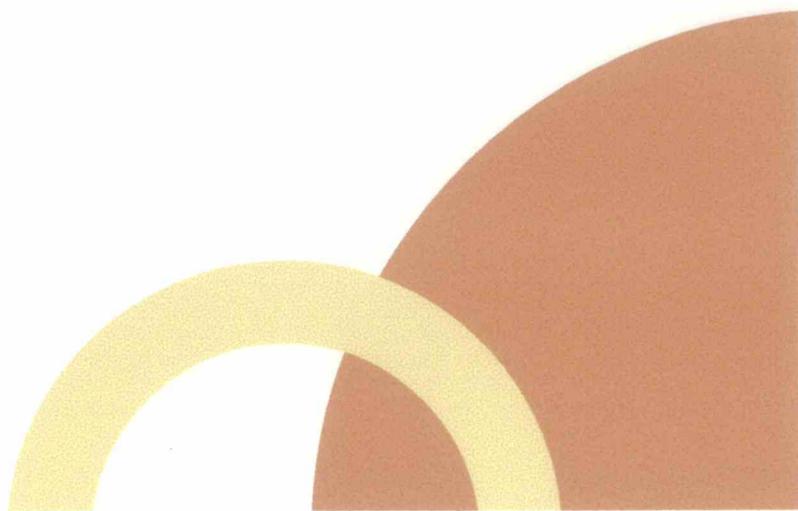
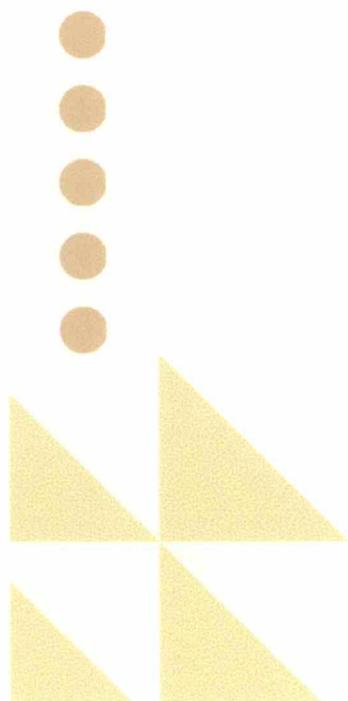
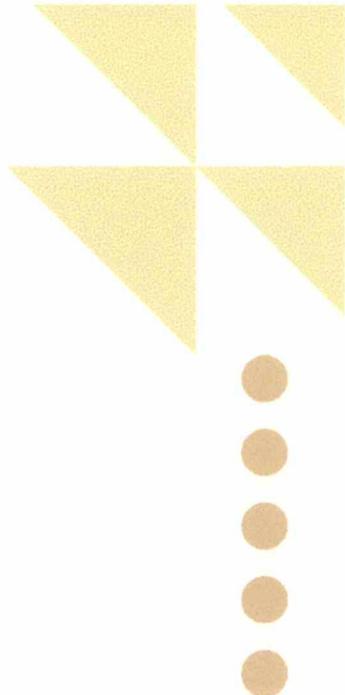
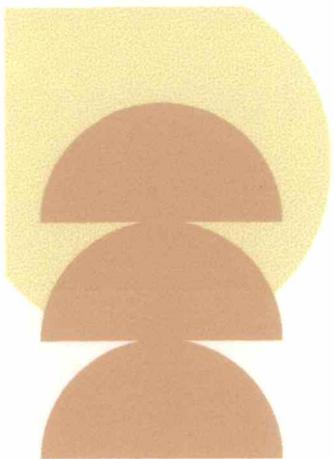


津山市立高野小学校 GBUS ギミックブラッシュアップシート		授業者名	教諭 春名 昌明
教科	令和 7年 11月28日 (金) 算数 「A 数と計算」	学年など	2年1組 29人
単元	単元名 かけ算(2) 九九をつくろう (6/15時間)		
本時の目標	・8の段の九九を見直す活動を通して、乗法に成り立つ性質やきまりを考えたり、説明したりすることができる。		
	序盤:ギミック① (5分頃~15分頃)	中盤:ギミック② (15分頃~35分頃)	終盤:ギミック③ (40分頃~45分頃)
非認知能力	<input type="checkbox"/> あきらめない <input type="checkbox"/> おちつき <input type="checkbox"/> きりかえ <input checked="" type="checkbox"/> やってみる <input checked="" type="checkbox"/> たのしむ <input type="checkbox"/> やさしく <input type="checkbox"/> いっしょに	<input checked="" type="checkbox"/> あきらめない <input type="checkbox"/> おちつき <input type="checkbox"/> きりかえ <input checked="" type="checkbox"/> やってみる <input type="checkbox"/> たのしむ <input type="checkbox"/> やさしく <input checked="" type="checkbox"/> いっしょに	<input type="checkbox"/> あきらめない <input type="checkbox"/> おちつき <input type="checkbox"/> きりかえ <input checked="" type="checkbox"/> やってみる <input checked="" type="checkbox"/> たのしむ <input type="checkbox"/> やさしく <input type="checkbox"/> いっしょに
ギミック	<p>・九九表を通して、8の段の答えを書いていく中で、九九表の中から、8の段を見つけたり、8ずつ足していったりすることができるようにする。</p>	<p>・全体で共有するときに、自由に動かすことのできるアレイ図や、書き込めるような九九表を準備することで、友だちの考えが理解できるようにする。</p> <p>・友だちの考えを繋ぎながら考えていくことで、たくさんの児童が発表できるようにする。</p>	<p>・今日までの学習してきたことを使って、9の段の構成ができないか問い、チャレンジしてみる。</p>
	<input type="checkbox"/> 空間 <input checked="" type="checkbox"/> 教具 <input type="checkbox"/> 活動	<input checked="" type="checkbox"/> 空間 <input checked="" type="checkbox"/> 教具 <input type="checkbox"/> 活動	<input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 教具 <input checked="" type="checkbox"/> 活動
予想できる姿	<p>・九九表を見たら、見つけられそう！</p> <p>・8の段は、8ずつ足していくと作ることができたぞ！</p> <p>・やっぱりかける数とかけられる数を入れ替えても答えは、同じだ！</p>	<p>・8×2と同じ答えを見つめることができそう！</p> <p>・8×5は3×5と5×5の説明の続きができそう！</p> <p>・わたしも、ほかの段の分け方を説明してみようかな。</p> <p>・かけ算のきまりは、どの段にも使えるね！</p>	<p>・9ずつ足していくとできるぞ。</p> <p>・9の段は、九九表の中にほとんどあるぞ。</p> <p>・9の段も縦に隠れているのかな。</p> <p>・9の段も自分の力で作ることができるぞ！</p>
感情イメージ	<p>開始 終了</p>		

津山市立高野小学校 GBUS ギミックブラッシュアップシート		授業者名	教諭 十倉遥香
教科	令和7年9月1日(月) 国語「読むこと」	学年など	2年2組 30人
単元	物語文「ニャーゴ」(1/10時間)		
本時の目標	「時」「場所」「人物」の変化をもとに、物語を5つの場面に分けることができる。		
	序盤:ギミック① (0分頃~10分頃)	中盤:ギミック② (10分頃~30分頃)	終盤:ギミック③ (30分頃~45分頃)
非認知能力	<input type="checkbox"/> あきらめない <input type="checkbox"/> おちつき <input type="checkbox"/> きりかえ <input type="checkbox"/> やってみる <input checked="" type="checkbox"/> たのしむ <input type="checkbox"/> やさしく <input checked="" type="checkbox"/> いっしょに	<input type="checkbox"/> あきらめない <input checked="" type="checkbox"/> おちつき <input type="checkbox"/> きりかえ <input checked="" type="checkbox"/> やってみる <input type="checkbox"/> たのしむ <input type="checkbox"/> やさしく <input type="checkbox"/> いっしょに	<input checked="" type="checkbox"/> あきらめない <input type="checkbox"/> おちつき <input type="checkbox"/> きりかえ <input checked="" type="checkbox"/> やってみる <input type="checkbox"/> たのしむ <input type="checkbox"/> やさしく <input checked="" type="checkbox"/> いっしょに
ギミック	<ul style="list-style-type: none"> 『ニャーゴ』にある6枚の挿絵のうち4枚を、お話を思い出しながらグループで並べ替え、あらすじを考える。 お話の「時」「場所」「人物」の変化で場面分けができることを確認し、本時の課題の見通しを持つ。 	<ul style="list-style-type: none"> 音読をして、挿絵の順序を確かめる。 場面分けに必要な「時」「場所」「人物」の変化を本文から読み取り、お話のできごとをワークシートに整理する。 新しい登場人物や「場所」の変化に気づき、場面分けの根拠にする。 	<ul style="list-style-type: none"> 読み取った「時」「場所」「人物」の変化をもとに、場面が5つに分かれる箇所を考える。 残り2枚の挿絵がどの場面に当てはまるのか考える。 板書にある言葉を使って本時のまとめをする。
	<input type="checkbox"/> 空間 <input checked="" type="checkbox"/> 教具 <input checked="" type="checkbox"/> 活動	<input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 教具 <input checked="" type="checkbox"/> 活動	<input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 教具 <input checked="" type="checkbox"/> 活動
予想できる姿	<ul style="list-style-type: none"> 友達と話し合いながら挿絵を並べ替える。 1学期に学習した『風のゆうびんやさん』『名前を見てちょうだい』では、新しい登場人物や「場所」の変化で場面が分かれていたことを思い出す。 	<ul style="list-style-type: none"> 本文や教科書の挿絵を見て、正しい挿絵の順序とあらすじを確認する。 『ニャーゴ』でも、新しい登場人物が出たり、場所が移動したりしていることに気づく。 	<ul style="list-style-type: none"> 特に人物の動きによる場所の移動に注目して、場面を5つに分ける。 板書をヒントにして、場面分けに必要なことをまとめる。
感情イメージ	開始 終了 		

津山市立高野小学校 GBUS ギミックブラッシュアップシート		授業者名	今石 愛実
教科	令和 8 年 1 月 28 日 (水) 教科 図工「絵」	学年など	2年1組31人
単元	単元名 とろとろえのぐでかく (1・2/3時間)		
本時の目標	液体粘土を使って、指や手で思いのままに描くことを楽しみながらいろいろな表し方に気づくことができる。		
	序盤:ギミック① (0分頃~15分頃)	中盤:ギミック② (20分頃~70分頃)	終盤:ギミック③ (80分頃~90分頃)
非認知能力	<input type="checkbox"/> あきらめない <input type="checkbox"/> おちつき <input checked="" type="checkbox"/> きりかえ <input checked="" type="checkbox"/> やってみる <input checked="" type="checkbox"/> たのしむ <input type="checkbox"/> やさしく <input type="checkbox"/> いっしょに	<input checked="" type="checkbox"/> あきらめない <input type="checkbox"/> おちつき <input type="checkbox"/> きりかえ <input checked="" type="checkbox"/> やってみる <input checked="" type="checkbox"/> たのしむ <input checked="" type="checkbox"/> やさしく <input type="checkbox"/> いっしょに	<input type="checkbox"/> あきらめない <input checked="" type="checkbox"/> おちつき <input checked="" type="checkbox"/> きりかえ <input type="checkbox"/> やってみる <input type="checkbox"/> たのしむ <input checked="" type="checkbox"/> やさしく <input checked="" type="checkbox"/> いっしょに
ギミック	・B5 くらいの大きさの画用紙に、様々な画材(クレパス・クーピー・色鉛筆)描いてみる。 ・液体粘土を配り、触ったり・色づくりをしたりする。 ・液体粘土を使って描き、描き心地をペアで共有する。	・長方形・正方形・大小各種取り揃えた段ボール・画用紙の中から、直感で好きな画材を選ぶ。 ・縦にするのか・横にするのか考え、描きたい作品のイメージを膨らませる。 ・向きを決めた画材に「絵」や「模様」を描く。	・自分の作品の名前を考える。 ・机の上に作品を置き、展覧会をする。 ・ギャラリーウォークをしながら、友だちの作品を見て「すごい!!」と思ったところを言い合う。
	<input type="checkbox"/> 空間 <input checked="" type="checkbox"/> 教具 <input checked="" type="checkbox"/> 活動	<input type="checkbox"/> 空間 <input checked="" type="checkbox"/> 教具 <input checked="" type="checkbox"/> 活動	<input checked="" type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 教具 <input checked="" type="checkbox"/> 活動
予想できる姿	・クレパスやクレヨンなどのいつも使ってる道具はすらすら描けてきもちいい!! ・液体ねんどは手が汚れるけど、冷たくて柔らかくて、ふしぎな触り心地!! やってみたい!!	・どんな材料に描いていこうかな!! どの向きで何を描こうかな!! ・いろいろな色を混ぜてみよう!! ・間違えても消してすぐ描きなおせるんだ!! 便利!!	・できた!! どんな名前にしようかな。 ・友だちもとっても上手!! 「すごい!!」と思ったところを伝えるぞ!!
感情イメージ	開始		
終了			

3年



津山市立高野小学校 GBUS ギミックブラッシュアップシート		授業者名	教諭 本位田 茉莉
教科	令和 7年 9月 1日 (月) 教科 国語 「話し合う」	学年など	3年 1組 33人
単元	単元名 グループの合い言葉を決めよう (4/7時間)		
本時の目標	グループで決めたテーマについて、司会の進行に沿って話し合うことができる。		
	序盤:ギミック① (0分頃～5分頃)	中盤:ギミック② (10分頃～30分頃)	終盤:ギミック③ (30分頃～40分頃)
非認知能力	<input type="checkbox"/> あきらめない <input type="checkbox"/> おちつき <input type="checkbox"/> きりかえ <input checked="" type="checkbox"/> やってみる <input type="checkbox"/> たのしむ <input type="checkbox"/> やさしく <input checked="" type="checkbox"/> いっしょに	<input checked="" type="checkbox"/> あきらめない <input type="checkbox"/> おちつき <input type="checkbox"/> きりかえ <input type="checkbox"/> やってみる <input type="checkbox"/> たのしむ <input checked="" type="checkbox"/> やさしく <input type="checkbox"/> いっしょに	<input type="checkbox"/> あきらめない <input type="checkbox"/> おちつき <input checked="" type="checkbox"/> きりかえ <input type="checkbox"/> やってみる <input type="checkbox"/> たのしむ <input type="checkbox"/> やさしく <input checked="" type="checkbox"/> いっしょに
ギミック	・『運動会の表現運動を盛り上げる合い言葉』を決め、決定した合い言葉は、実際に運動会の本番でも言うということを伝え、話し合いへの意欲を高める。 ・話し合いのお手本動画を見て、話し合いの進め方や自分の役わりを確認する。	・意見カードを出し合いながら話し合いを進める。カードを見て、同じ言葉や違う言葉で仲間分けをしたり、質問したりして、意欲的に話ができるようにする。 ・司会者には進め方の台本を用意し、話し合いが安心してできるようにする。	・今日の話し合いのよかった所や頑張った所、次回頑張りたいことを話し合いの進め方に沿ってふりかえり、クラスみんなに向けて発表する。 ・ふりかえりを全体で共有し、次回の話し合いの課題を掴む。
	<input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 教具 <input checked="" type="checkbox"/> 活動	<input type="checkbox"/> 空間 <input checked="" type="checkbox"/> 教具 <input checked="" type="checkbox"/> 活動	<input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 教具 <input checked="" type="checkbox"/> 活動
予想できる姿	・動画を見て話し合いの進め方や、司会・参加者の役わりについて発表する。	・司会の児童が話し合いを進める。 ・友だちの考えに質問したり、仲間分けしたりする。 ・自分たちの班の話し合いの結果を発表する。(〇〇に決まった。たくさんの意見が出て決まらなかった。など)	・自分のふりかえりを話す。 ・次の課題を確認する。 ・ふりかえりを発表する。 ・上手くいった班は、アドバイスをする。
感情イメージ	開始 終了 		

津山市立高野小学校 GBUS ギミックブラッシュアップシート		授業者名	薬師寺 利佳
教科	令和 7 年 6 月 13 日 (金) 教科「算数」	学年など	3年 2組 35人
単元	単元名 長いものの長さのはかり方 (1/7時間)		
本時の目標	1m ものさしで測れない長さは巻尺を使うと便利であることに気付き、目盛を読み取ることができる。		
	序盤:ギミック① (0分頃～5分頃)	中盤:ギミック② (10分頃～30分頃)	終盤:ギミック③ (30分頃～40分頃)
非認知能力	<input type="checkbox"/> あきらめない <input type="checkbox"/> おちつき <input type="checkbox"/> きりかえ <input checked="" type="checkbox"/> やってみる <input checked="" type="checkbox"/> たのしむ <input type="checkbox"/> やさしく <input type="checkbox"/> いっしょに	<input checked="" type="checkbox"/> あきらめない <input type="checkbox"/> おちつき <input checked="" type="checkbox"/> きりかえ <input checked="" type="checkbox"/> やってみる <input type="checkbox"/> たのしむ <input type="checkbox"/> やさしく <input type="checkbox"/> いっしょに	<input checked="" type="checkbox"/> あきらめない <input type="checkbox"/> おちつき <input type="checkbox"/> きりかえ <input checked="" type="checkbox"/> やってみる <input type="checkbox"/> たのしむ <input type="checkbox"/> やさしく <input checked="" type="checkbox"/> いっしょに
ギミック	① 教室のドアの幅 ② 床から黒板までの高さ ③ バケツのまわりの長さ ④ うしろの黒板の長さ ⑤ ・①～④のはかりかたを考える。	・1m ものさし、50cm ものさし、紙テープを用意し、何mくらいか予想して児童に測らせてみる。 ・巻き尺を紹介する。	・P58の①②をみて巻尺の使い方を知る。 ・巻尺を使ってもっと長い黒板の長さを測る。 ・適応題に取り組む。
	<input type="checkbox"/> 空間 <input checked="" type="checkbox"/> 教具 <input checked="" type="checkbox"/> 活動	<input type="checkbox"/> 空間 <input checked="" type="checkbox"/> 教具 <input type="checkbox"/> 活動	<input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 教具 <input checked="" type="checkbox"/> 活動
予想できる姿	・①②④は1mものさしを使ってはかろうとする。 ・バケツのはかり方を迷う。	・1mものさしを何回も使って測るのは面倒。 ・1mものさしをうまく置けなくてイライラする。 ・巻き尺の便利さに測ってみたくなる。	・巻尺すごい。 ・まっすぐ測るのは難しい。 ・問題は簡単に解けてうれしい。
感情イメージ	開始 終了 		

津山市立高野小学校 GBUS ギミックブラッシュアップシート		授業者名	薬師寺 利佳
教科	令和 7 年 12 月 9 日 (火) 教科「算数」	学年など	3年 2組 35人
単元	単元名 小数 (8/11時間)		
本時の目標	小数の表し方と仕組みに注目し、小数第一位どうしや1から小数をひく減法計算の仕方を考え、説明することができる。		
	序盤:ギミック① (0分頃～5分頃)	中盤:ギミック② (10分頃～30分頃)	終盤:ギミック③ (30分頃～40分頃)
非認知能力	<input type="checkbox"/> あきらめない <input type="checkbox"/> おちつき <input type="checkbox"/> きりかえ <input checked="" type="checkbox"/> やってみる <input checked="" type="checkbox"/> たのしむ <input type="checkbox"/> やさしく <input checked="" type="checkbox"/> いっしょに	<input checked="" type="checkbox"/> あきらめない <input type="checkbox"/> おちつき <input checked="" type="checkbox"/> きりかえ <input checked="" type="checkbox"/> やってみる <input type="checkbox"/> たのしむ <input type="checkbox"/> やさしく <input checked="" type="checkbox"/> いっしょに	<input checked="" type="checkbox"/> あきらめない <input checked="" type="checkbox"/> おちつき <input type="checkbox"/> きりかえ <input checked="" type="checkbox"/> やってみる <input type="checkbox"/> たのしむ <input type="checkbox"/> やさしく <input type="checkbox"/> いっしょに
ギミック	<ul style="list-style-type: none"> ・前時の小数のたし算の復習をする。 ・ペアで説明してみる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・0.5-0.3の計算を考え、たし算と同じように0.1をもとに考えて説明してみる。 ・1.4-0.6の計算を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・適応題に取り組む ・出来た児童は教師に丸をしてもらい、ミニ先生となる。
	<input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 教具 <input checked="" type="checkbox"/> 活動	<input type="checkbox"/> 空間 <input checked="" type="checkbox"/> 教具 <input type="checkbox"/> 活動	<input checked="" type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 教具 <input type="checkbox"/> 活動
予想できる姿	<ul style="list-style-type: none"> ・簡単 ・説明は面倒 	<ul style="list-style-type: none"> ・0.5-0.3は簡単 ・1.4-0.6は教具を使って答えは求められる。 ・説明は難しい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・できた
感情イメージ	開始 終了 		