

令和7年8月4日

津山市内小・中学校長 殿

津山市立高野小学校長 高岡 昌司

令和7年度津山東中学校ブロック小・中連携学力向上事業

高野小学校第1回授業研究会のご案内

残炎の候、皆様におかれましてはご健勝のこととお喜び申し上げます。

さて、本校では、環太平洋大学特命教授の中山芳一先生のご指導をいただきながら、令和5年度から「非認知能力を育てることを意図した教育活動」をテーマとして、算数科や国語科等を中心に授業研究を進めてまいりました。本年度は、津山東中ブロック小・中学校連携事業に位置づけて、その研究の一端をご覧いただき、ご指導を賜れば幸いです。公私ともにご多用とは存じますが、お誘い合わせの上ご来校いただきたくご案内申し上げます。

○日時 令和7年9月1日(月) 13:30～16:45

○会場 津山市立高野小学校 (津山市高野本郷1041) 中国道津山ICより車5分

○日程

13:20 13:30 14:15 14:20 14:30 15:30 15:35 16:45

| | | | | | | |
|----|------|----|-----|-------------|----|--------------|
| 受付 | 公開授業 | 移動 | 全体会 | 研究協議 分科会 | 移動 | 中山先生 指導講評 |
|----|------|----|-----|-------------|----|--------------|

☆公開授業 (13:30～14:15)

| 学年 | 指導者 | 教科 | 単元名 | 場所 |
|------|-------|-----|---------------------|--------|
| 1年2組 | 平 拓未 | 算数 | 「わかりやすくせつめいしよう」 | 1年2組教室 |
| 2年2組 | 十倉 遥香 | 国語 | 「ニャーゴ」 | 2年2組教室 |
| 3年1組 | 本位田茉莉 | 国語 | 「グループの合い言葉を決めよう」 | 3年1組教室 |
| 4年1組 | 樂万 恵子 | 算数 | 「算数で読みところ」 | 4年1組教室 |
| 5年1組 | 森里 衡子 | 国語 | 「問題を解決するために話し合おう」 | 5年1組教室 |
| 6年2組 | 橋本 一慶 | 外国語 | 「I went to the zoo」 | 6年2組教室 |

☆全体会 (14:20～14:30)

- ・ 学校長あいさつ 高岡 昌司 校長
- ・ 本校の研究について (研究主任) 樂万 恵子 指導教諭
- ・ 研究協議の視点について (教務主任) 小坂 智子 主幹教諭

☆研究協議分科会（14：30～15：30）

| 分科会 | 場所 | 協議内容 |
|-------|--------|--|
| 低学年部会 | 2年1組教室 | ・非認知能力を育てる授業づくり ・「ギミックブラッシュアップシート」の活用 ・本時の授業について |
| 中学年部会 | 音楽室 | |
| 高学年部会 | 6年1組教室 | |

☆指導講評（15：35～16：45）※音楽室（各分科会…オンライン）

| 講師 | 指導講評 |
|--|-----------------------------|
| 環太平洋大学 特命教授 All HEROs 合同会社 代表 中山 芳一 先生 | 小中連携を踏まえた 非認知能力を育てる授業づくり |

【研究主題】『非認知能力を育成することを意図した教育活動』
「やりたい・できた・わかった」を大切に授業づくり(算数・国語・外国語)
 ～ 子ども達の意欲を引き出す【ギミック】の工夫 ～

★【非認知能力とは・・・】

非認知能力は、数値では表せない力で、具体的には、やる気、忍耐力、協調性、自制心など、人の心や社会性に関係する力です。自分を高めようとしたり、感情をコントロールしたりしながら、自分と他者を大切にする力の育成を重視しています。

★【高野小ギミックブラッシュアップシート（GBUS）を活用するとは・・・】



| 津山市立高野小学校 GBUS | | 授業者名 | 所属教員 |
|-----------------|--|---|---|
| ギミックブラッシュアップシート | | 桑万 恵子 | |
| 単元 | 算数(データの活用) | 学年など | 4年1組 25人 |
| 本時の目標 | 算数で読みとこう「給食の食べ残しをへらそう」(1/1時間) | | |
| 本時の目標 | 既習内容を活用して棒グラフや折れ線グラフ、表を考察し、問題解決能力を高める。 | | |
| 学習のねらい | 学年:ギミック①(0分頃～5分頃) <input type="checkbox"/> あきらめない <input type="checkbox"/> おどろき <input checked="" type="checkbox"/> やってあげる <input type="checkbox"/> たのしみ <input type="checkbox"/> やさしく <input type="checkbox"/> いじらし | 中盤:ギミック②(10分頃～30分頃) <input type="checkbox"/> あきらめない <input type="checkbox"/> おどろき <input type="checkbox"/> やってあげる <input type="checkbox"/> たのしみ <input type="checkbox"/> やさしく <input type="checkbox"/> いじらし | 終盤:ギミック③(30分頃～40分頃) <input type="checkbox"/> あきらめない <input type="checkbox"/> おどろき <input type="checkbox"/> やってあげる <input type="checkbox"/> たのしみ <input type="checkbox"/> やさしく <input type="checkbox"/> いじらし |
| 学習のねらい | ・令和3年度の食育の授業を振り返り、523万トンという国民全体の食料を減らすのと同じくらい「データ」と「データ」を提示し、学校で残った給食の量と残った量について考える。 | ・グループごとにデータ3～6のうち2つを選び、そのデータをもとに学校で残った給食の量と残った量について話し合う。 | ・給食の献立表と写真などをよんで、「1」での給食の残った量について話し合う。 |
| 学習のねらい | <input type="checkbox"/> 中間 観察員 <input type="checkbox"/> 活動員 | <input type="checkbox"/> 中間 観察員 <input type="checkbox"/> 活動員 | <input type="checkbox"/> 中間 観察員 <input type="checkbox"/> 活動員 |
| 学習のねらい | ・そんなに多くないのではないか。 ・1人がおにぎり一個分も残っているとは思わなかった。 ・食料を献立の時は多く残っているのではないかと。 | ・気温の変化とは関係なさそう。 ・好きな献立の時は少ない。 ・野菜が苦手な人が多いけど、残った量が少ない日は少ないよ。 ・他のグループのデータも知りたいな。 | ・野菜や魚の残りに残っている。 ・麺の時は食べている。 ・食料も出てくも残って食べている。 ・配膳の時間を少なくするよ。 ・食べられる量だけ残す。 |
| 評価 | 終了 | | |

「高野小の授業研究提案」

「授業で認知能力と非認知能力を一体的に育てること」を目的として、児童の心を動かすギミック（しかけ）を授業にとり入れる。授業者は児童の感情のイメージを予想し、導入、展開、終盤のそれぞれの場面で、非認知能力を意識したギミックをしかける。見える化したシート。

高野小キャラクター
非認知能力の7つの「にじりん」

○参加申し込み QRコードから、**令和7年8月28日（木）まで**にお願いします。

【お問い合わせ】

津山市立高野小学校（教頭：野亀）
 〒708-1125 津山市高野本郷 1041 番地
 TEL 0868-26-1609 FAX 0868-26-1879
 E-mail takano@ed-tsuyama.jp

