



わかくさ

津山市立林田小学校
NO.7 (549号)
令和6年9月20日発行

教育目標 豊かな心を持ち、主体的に生きる子どもを育てる

林田小学校の合い言葉「や・か・た」～ やさしく かしこく たくましく ～

令和5年度よりコミュニティ・スクールスタート 林田小ホームページQRコード⇒



「不揃いこそ素晴らしい」「個性」「全員主役」

宮大工の小川三夫さんの著書「不揃いの木を組む」という本があります。宮大工という仕事は主に神社や仏閣などの建築、修繕を手掛ける職人のことです。小川さんは法輪寺三重塔や薬師寺金堂など、国宝に指定されている建築物の再建に、副棟梁として活躍しました。その後、宮大工になりたいという弟子を育てるために、「^{いかるが}鶴工舎」という学校を設立します。弟子には中学校を卒業したばかりの人もいれば、結婚して子供がいる人もいます。鶴校舎での修業期間の目安は10年間、小学校と中学校を合わせた9年間よりも長い時間の修業となります。年齢が異なる大人と一緒に修業するので、小川さんは、「同じ学級に1年生もいれば3年生もいる、中学生もいるような複式学級のようなものだ」と学校に例えたお話もしています。世界最古の木造建築の法隆寺や薬師寺の塔を内部から見ると、「不揃いな材木」で作られており、それらが支え合っこそ、1000年を超える塔が存在するそうです。建造物は場所によって、かかる力の強さや方向が異なるため、それぞれの木材の強度に合わせて組み合わせるのだそうです。その技術を、宮大工では「総持ち」といいます。小川さんは、異なる木材を組み合わせる「総持ち」の技術は、学校や社会で人が育つ環境に似ていると言います。「集団で技を学ぶには不揃いな子がいた方がいい。お互いを見ながら自分の道を歩いていけることができるからだ」「総持ち、みんなで持つ。不揃いこそ、安定感があるし、強い」と言います。小川さんの言う「不揃い」とは、それぞれの「個性」のことだと考えます。一人一人が持って生まれた個性は、まさに不揃いで、オンリーワンです。これからの仲間づくり、学校行事に「総持ち」の考えを生かしてほしいと思います。



8/28・29 夏休み校内作品展

夏休みの工作や研究物を3階ホールとランチルーム、図工室に展示して、校内作品展を開催しました。子どもたちはお気に入りの作品や研究物を見つけて、ワークシートに書き込んでいました。各教室や廊下に掲示した絵画も鑑賞して下さった保護者の皆様もいました。お忙しい中、作品を見に来て下さり、ありがとうございました。



1年生と6年生といっしょに



ワークシートにベスト3を記入

8/24 PTA 奉仕作業 「おやじの会」の皆様と合同で お世話になりました

PTA奉仕作業は、PTA 総務生活安全部の皆様を中心に企画して下さり、熱中症対策のため、保護者のみに規模を縮小し、OB有志の「おやじの会」(西村敏之会長)の方々といっしょに行いました。今回は、総務生活安全部の皆様が噴水・ビオトープの水替え・清掃、学年別にグラウンドの真砂土入れ整備、学級園や運動場、ビオトープ周辺、校舎西側のインターロッキングの草取り、草刈りなどを行いました。暑い中、外での奉仕作業をして下さった保護者の皆様、大変ありがとうございました。とてもきれいな環境に整備していただき、2学期を迎えることができました。早朝よりご協力いただきありがとうございました。



グラウンドの整備



おやじの会の皆様



花壇の中の草取りも



約80名の保護者の皆様



「まなびポケット連絡機能」で欠席や遅刻などの連絡を行うとき、コメントに理由を入力して下さると助かります。

10月の行事予定

1(火)	1～4年：短縮5校時 5・6年：運動会係会 全校朝の会 ぶっくまる14:30～16:00
2(水)	みんみずく
3(木)	
4(金)	短縮5校時 林田小学校創立記念日
5(土)	短縮4校時 運動会8:45～11:30
6(日)	
7(月)	振替休業日(10/5運動会)
8(火)	津山市科学研究発表会
9(水)	みんみずく 放課後補充学習
10(木)	学級集金日 給食費引落日 6年：社会見学(洋学資料館)
11(金)	社会見学(1～5年生) 全校給食なし
12(土)	
13(日)	
14(月)	スポーツの日
15(火)	4年：短縮5校時 代表委員会・委員会
16(水)	みんみずく 4年：福祉授業(聴覚しょうがい)
17(木)	スクールカウンセラー(午前) 津山市学校教育研究センター授業公開 (ひまわり)
18(金)	2年学年PTA活動(5校時)
19(土)	
20(日)	
21(月)	ALT PTA親子でチャレンジ1週間(～10/27)
22(火)	クラブ
23(水)	みんみずく 放課後補充学習 3年学年PTA活動 体育館使用禁止(～11/10)
24(木)	なかよし遊び ALT 4年学年PTA活動
25(金)	4年：地域清掃活動
26(土)	
27(日)	県知事選挙
28(月)	教育実習(～11/22) ALT PTA親子でチャレンジ1週間提出日
29(火)	4年：短縮5校時 委員会
30(水)	みんみずく 放課後補充学習
31(木)	芸術鑑賞会(舞踊集団宮坂流)

【今後の主な行事】

- 11月1日(金) 全校朝の会
おかやま教育の日
- 9日(土) 学習発表会
- 10日(日) PTA 地域ふれあい祭り
- 11日(月) 振替休業日(学習発表会)
- 20日(水) 個人懇談(～22日)
- 29日(金) 人権参観日 PTA 人権講演会

8/27~29 PTA 声かけ運動（4年生保護者） 9/10 民生児童委員あいさつ運動

2学期始業式当日から3日間、4年生の保護者の皆様による声かけ運動が行われ、暑い朝も雨の朝も大変お世話になりました。また城東地区民生児童委員の皆様も、保護者や子どもたちの顔を覚えてもらえるように、あいさつ運動を行っています。奇数月の10日にお世話になります。



9/3 3年2組：算数「あまりのあるわり算」授業公開

今年の林田小の研究テーマは「自ら学ぶ子どもの育成～ゴールイメージをもって、伝え合う授業づくり～」です。3年2組では、「あまりのあるわり算」で、2つの文章題を解き、あまりを加えて答えをプラスする問題とあまりを切り捨てて答えをプラスしない問題に気付くという内容の授業でした。5分チャレンジでは集中して30問わり算に挑戦、答えを考えたときは班で話し合い結論や理由を話し合っていました。答えをプラスする問題には「ちょい全部入れ方式」、答えをそのままにする問題には「あまりを考えない方式」という子どもたちが考えたネーミングで違いに気付いていました。



9/6 6年生：南極クラス

第64次南極地域観測隊越冬隊の熊倉様に来校していただき、6年生が、「南極クラス」の学習を行いました。南極への船の様子、昭和基地の様子、南極の自然（動物、極夜・白夜、動物、オーロラ）など、画像や動画、クイズも交えて興味深いお話をいただきました。また南極防寒着試着体験やブリザード体験（風速30m）など、実際に体験する時間もとっていただきました。最後に越冬隊の皆さん、一人一人からのメッセージをいただき、熊倉様からは目標に向かって仲間と協力することの大切さを伝えていただきました。関係者の皆様、ありがとうございました。



9/10 不審者対応避難訓練

不審者対応避難訓練を行いました。スクールサポートセンターと東交番の警察の方に来ていただきました。児童玄関と1階ホールで対応したため、全校に笛や声が響き渡り、緊張が走りました。数名の教職員で不審者の対応中、教室ではかぎをかけバリケードをつくり、気配を消す訓練も行いました。不審者確保の後は体育館に集合して安否確認を行い、命の大切さや不審者の様子などについて学習を行いました。



2学期より家庭学習に読書の時間を加えます。つやまデジタルライブラリー(電子図書)も活用し、読書の習慣がつかますよう、ご家庭でもご協力ください。サインインに市立図書館のカードが必要です。

全国・県学力・学習状況調査等の結果の概要について（4月18日実施）

平均正答率と岡山県と同じ調査をした全国平均との比較による本校の傾向についてお知らせします。（結果は学力の一部を示すもので、全てを表すものではありません。）

平均正答率	国（全国差）	算（全国差）
3年生（県）	69.8（-3.0）	76.3（-1.7）
4年生（県）	70.7（-2.7）	71.8（-0.3）
5年生（県）	66.8（+1.9）	63.1（-0.9）
6年生（全国）	67.0（-0.7）	65.0（+1.6）

津山市の教育の目的
 「自らの将来（進路）を自らの力で切り拓くひとの育成」
 「ふるさとに誇りと愛着をもち、自己肯定感を高め、地域や社会に貢献できるひとの育成」

津山市令和6年度までの達成目標値について本校の結果を振り返ると・・・**網掛けが達成したもの**
 ・全国学力学習調査で全国平均以上（偏差値（標準スコア）50を超える）→**6年▲国語、○算数**
 ・家庭学習時間1日1時間以上（小学校高学年70%以上）→**6年：38.8%（全国64.3）、5年：70.3%（県56.4）**
 ▲授業以外に平日1時間以上勉強する児童が少ない。（津山市6年51.7%5年48.3%）
 ・スマートフォン等の利用について時間・マナー等の家庭で決めたルールがある（小学校65%以上）です。
 →約束したことを守っている**6年：54.8%（全国71.1）、5年：67.5%（県68.3）**

〈児童質問紙調査（全国：6年、県：5年）より主な傾向〉
 津山市の将来の夢や目標をもっている児童が多い。（6年83.0%5年86.8%）→**本校6年77.5%、5年91.9%**
 ○自分にはよいところがあると思う児童が多い。（6年83.8%5年83.9%）→**本校6年77.4%、5年91.9%**
 ○先生は自分のよいところを認めてくれると思う児童が多い。（本校6年87.1%5年100%）
 ○人の役に立つ人間になりたいと思う児童が多い。（本校6年93.6%5年100%）
 ○学校に行くのは楽しいと思う児童が多い。（本校6年87.1%5年91.9%）
 ○人が困っているときは、進んで助けようと思う児童が多い。（本校6年93.6%5年94.6%）
 ○今住んでいる地域の行事に参加している児童が多い。（本校5年72.9%）
 ○地域や社会をよくするために何かしたいと思う児童が多い。（本校6年80.7%5年70.2%）
 ○家庭学習を全くしない児童が少ない。（本校6年0%5年0%）
 ○授業はよくわかる（国語：本校6年93.5%5年91.9%、算数：本校6年80.6%5年86.4%、英語：本校6年80.6%）
 ▲タブレットを授業でほぼ毎日使用した児童が少ない。（本校6年2.7%5年9.7%）
 ▲話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり広げたりできた児童が減った。（本校6年77.4%5年72.9%）
 ▲平日スマホやゲームの使用2時間以上の児童が多い。（本校6年35.4%5年48.6%）
 ▲平日読書を全くしない児童が多い。（本校5年43.2%）

林田小は、国語は5年生、算数は6年生が全国平均を上回りましたが、他は下回りました。各学年の国語と算数の成果と課題を下の表のように分析しました。

	国語(成果)	国語(課題)	算数(成果)	算数(課題)
3年生	漢字の読み書き	文章を書く	九九、数直線、たし算	はこの形、かさや長さの単位
4年生	国語辞典の使い方、文章を書く	読み取り	四則計算	小数、□を使った問題、理由の説明
5年生	漢字の読み	修飾語、スピーチ記述	角の大きさ、いろいろな形、表とグラフ	グラフの目盛り、変わり方、資料の整理
6年生	情報の関係付け	漢字、文章を書く	図形の特徴	言葉と数を用いた記述、立式

津山市では、「将来の夢や目標をもっている」「自己肯定感が高い」児童が過去最高でした。林田小も、「人の役に立つ人間になりたい」「困っている人を助ける」児童が多いのはうれしい傾向です。引き続き話し合い活動やタブレットを活用した授業改善や課題の解決に取り組んでいきます。ご家庭では、自主学習への保護者コメントのご協力をお世話になっています。運動会後、高学年は毎日タブレットを持ち帰り、AIドリルや調べ学習、電子図書での読書などがいつでもできるようにします。家庭学習1時間以上、読書15分以上（市読書推進計画）、スマホ等の利用について時間・マナー等の家庭で決めたルールを守る、睡眠時間の確保のご協力をよろしくお願ひします。